



REGIONE CALABRIA
AZIENDA SANITARIA N.3 ROSSANO
U.O.T. di Neuropsichiatria Infantile
Distretto di Trebisacce
Resp. Dr.ssa Clelia Basile

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Guida alla compilazione

AUTONOMIA

Spostamenti

- E' in grado di spostarsi autonomamente negli ambienti a lui conosciuti (scuola, quartiere)
- Mobilità nella comunità (uso di mezzi pubblici di trasporto, orientamento e percorsi)
- Ha coscienza dei pericoli (espressione verbale e / o gestuale degli stessi)

Cura della persona

- Ha il controllo sfinterico (diurno, notturno o entrambi)
- In caso di necessità fa capire o dice di dover andare in bagno
- E' autonomo nella cura e nella pulizia personale (in bagno è in grado di gestirsi da solo)
- Sa vestirsi e spogliarsi da solo e conosce l'ordine sequenziale degli abiti
- E' capace di mangiare e bere autonomamente
- Sa tenere in ordine il suo zainetto

Attività scolastica

- Porta ed è capace di organizzare il materiale scolastico
- Gestisce autonomamente il proprio materiale
- Gestisce autonomamente l'incarico affidato
- Ha capacità di svolgere i compiti autonomamente
- Conosce la sequenzialità delle attività scolastiche
- Partecipa ad un gruppo di lavoro
- Si muove all'interno di un gruppo comprendendo e corrispondendo ai messaggi verbali e non verbali

2

Altre osservazioni

Valutazione dell'autonomia sociale

Possiede abilità sociali e interpersonali (saluti, dare informazioni, rivolgere richieste)

Sa leggere l'orologio ed è capace di autogestione in relazione al tempo

Fa uso del telefono

Possiede abilità relativa alla lettura funzionale di cartelli, scritte e insegne

Conosce il nome, il valore e l'utilizzo banconote

Autonomia sociale avanzata

Sa ordinare un pasto in un esercizio pubblico

Sa utilizzare i servizi della comunità

Sa decidere su un acquisto, sa attribuire un prezzo

Collabora alle attività domestiche

SOCIALIZZAZIONE

Aspetti affettivo-relazionali

Immagine del Sè: è sicuro, si crede importante, si crede capace, si crede accettato.

Conoscenza del Sè: in relazione al proprio corpo, in relazione alla propria storia, in relazione al gruppo.

Consapevolezza del Sè: delle proprie azioni in rapporto con i compagni e con gli adulti, consapevolezza delle proprie competenze in ordine a lettura di immagini, di suoni, di semplici racconti e di libri.

Valutazione dell'umore

Capacità di verbalizzazione o espressione dei propri vissuti emozionali

Autostima (successo scolastico, relazioni sociali, ambiente familiare)

Capacità di controllo delle proprie emozioni

Emotività (ansia di insuccesso, scarsa tolleranza alla frustrazione o sa affrontare gli insuccessi)

Comportamenti problema (oppositività, provocatorietà, aggressività, comportamenti inappropriati)

Motivazione (coinvolgimento personale, interessi e obiettivi personali)

Inserimento nel gruppo

Conosce le regole del gruppo

Si ritiene un leader o un gregario nel gruppo degli amici

Rispetta le regole del gruppo, spontaneamente o solo se le vengono imposte

Esige di essere al centro dell'attenzione

Subisce passivamente o sa reagire alle provocazioni

Rapporto con i compagni

Descrizioni delle abilità interpersonali :

entra in rapporto coi compagni

accetta con facilità nuove amicizie

Presenta atteggiamenti provicatori, di prepotenza, aggressività

Presenta tratti di inibizione nel rapporto coi compagni
Ha uno o più amici a cui tiene particolarmente
Predilige il rapporto individuale, il piccolo gruppo, socializza con l'intera classe

Rapporto con gli adulti

- E' capace di entrare in rapporto con la figura adulta
- In nuove interazioni evidenzia paura o insicurezza
- Necessita di sollecitazioni o rassicurazioni
- Accetta osservazioni e richiami
- Ha costante bisogno di una figura di riferimento
- Tra i docenti sceglie la figura guida o evidenzia atteggiamenti di rifiuto del ruolo docente

Attività scolastiche

- Preferisce lavorare : da solo, con un compagno o con tutti i compagni
- Partecipa spontaneamente alle attività scolastiche o necessita di stimolazione
- Partecipa ai vari progetti proposti dalla scuola
- Impegno nel compito
- Interviene nelle discussioni

APPRENDIMENTO

Ambito cognitivo in generale

- Livello di sviluppo cognitivo:** Specificazione del grado di ritardo(ritardo lieve, medio, grave)
- Capacità di memorizzare e tipologia di memoria (visiva, verbale, autobiografica) a breve e a lungo termine, attenzione (tempi proporzionali al compito richiesto, capacità attentiva.)
- Valutazione di altri processi cognitivi : discriminazione, generalizzazione, problem solving, pianificazione.
- Strategie:** stile cognitivo (verbalizzatore, visualizzatore), analizzare, sintetizzare.
- Uso in modo integrato di competenze diverse :**
- Utilizza conoscenze precedenti ed è capace di trasferirle da un contesto all'altro, elabora informazioni,
- fa richieste, dà conferme, chiede chiarimenti, pone in relazione le esperienze nel tempo e nello spazio,
- utilizza lo spazio per progettare le azioni.
- Uso spontaneo delle competenze acquisite
- E' capace :
- Di fare esperienze usando il proprio corpo (sa guardare e riconoscere, ascoltare e distinguere i suoni, nelle ore di ginnastica fare attività a corpo libero
- Di fare esperienze usando gli oggetti (incollare, tagliare...)
- Di operare con modalità iconiche (sa guardare e leggere immagini)
- Di fare una previsione e di modificare la previsione sulla base di un'esperienza propria o altrui.

Ambito logico-matematico

- la conoscenza di attributi e contrari (alto/basso, grande/piccolo, lungo/corto)
- è capace di classificare o raggruppare per omogeneità (forma, colore, grandezza), campo semantico (nido ↔ uccellino, api ↔ fiori, libro ↔ zainetto)
- È capace di fare una partizione all'interno di un insieme (es. sceglie tra fiori diversi le margherite) o riconoscere l'elemento comune in insiemi diversi (es. tra insiemi costituiti da navi, aerei e macchine, sa individuare la categoria dei mezzi di trasporto, oppure tra insiemi costituiti da frutta, pane e gelati, individuare la categoria degli alimenti)
- È capace di seriare (dal più grande al più piccolo etc.)
- È in grado di effettuare una sequenza temporale
- Ha capacità di comprensione del rapporto causa effetto
- Conosce i numeri e li associa alle grandezze fisiche corrispondenti
- Numera fino a
- Indica con il numero le quantità degli elementi di un insieme
- Calcola con oggetti concreti o rappresentati
- Conosce e applica le quattro operazioni
- È capace di risolvere problemi in termini concreti o in termini astratti
- Conosce le figure geometriche piane
- Conosce il concetto di perimetro e di area e sa operare
- Sa confrontare, misurare e operare con grandezze ed unità di misure
- Sa riconoscere, analizzare, rappresentare e trasformare figure piane e solide
- Prime conoscenze dei concetti di algebra
- Prime conoscenze ed uso dei linguaggi logici, probabilistici, statistici ed informatici

Ambito scientifico-tecnologico

- Ha conoscenze di base relative a persone, animali, piante e a cose che ci circondano
- Discrimina i principali fenomeni atmosferici
- Dimostra capacità nell'attività concreta, manipolativa, costruttiva e sperimentale
- Conoscenza dei fenomeni del mondo fisico
- Conoscenza dei fenomeni del mondo biologico e tecnologico
- Conoscenza e utilizzo del computer

Ambito linguistico

- Linguaggio espressivo :
 - Valutazione delle componenti:
 - fonologico (relativa ai suoni che compongono le parole)
 - morfosintattico (grammaticale)
 - patrimonio lessicale
 - Valutazione della produzione scritta : autonoma, sotto dettatura, su copia
 - esprime o non esprime interessi, sentimenti, emozioni, problemi
- Linguaggio ricettivo
 - linguaggio orale : comprende : parole, frasi, periodi, racconti di varie complessità in diversi contesti
 - Comprensione di un testo scritto
 - Comprensione di messaggi gestuali, per immagini, simbolici
- Comunicazione: uso del linguaggio verbale posseduto in diverse situazioni, uso di linguaggi alternativi e/o integrativi.

Ambito storico-geografico

Ha interiorizzato i concetti di successione temporale e ha capacità di collocare nel tempo fatti ed eventi

E' orientato nello spazio e ha capacità di collocare in esso fenomeni ed eventi

Comprende avvenimenti storici

Ha una rappresentazione mentale dello spazio usando punti di riferimento

Ha capacità di osservazione di ambienti fisici e opportunamente guidato comprende le loro caratteristiche

Ha capacità di lettura, costruzione e utilizzazione di mappe, carte e rappresentazioni geografiche

Ambito delle attività espressive-manipolative-costruttive

Ha percezione dei fenomeni sonori

Ha comprensione e sa utilizzare linguaggi sonori

Ha capacità di espressione vocale, produzione sonora e strumentale

Sa svolgere un gioco con modalità finalizzata

Abilità di : tratteggio, margini di un disegno, controllo grafico delle direzioni all'interno di un percorso

Rappresentazione figurativa spontanea (valutazione delle capacità espressiva tramite disegno)

Ha abilità manipolative e costruttive con o senza intenzionalità

E' capace di comprendere e interpretare immagini, messaggi visivi ed audiovisivi

Ambito motorio prassico

Motricità globale :

le posture possibili con e senza aiuto (deambulazione, stazione seduta ecc.)

le possibilità di spostamento e l'equilibrio

le modalità di controllo del movimento (coordinazione, goffaggine, paure o inibizioni nell'esecuzione dell'atto motorio)

le modalità di mantenimento delle posture

la lateralizzazione

lo schema corporeo

Motricità fine :

presa e manipolazione con/senza ausili

scrittura con/senza ausili

coordinazione oculo-manuale

coordinamento settoriale

presenza di discinesie (tremori, dismetrie, ecc.)

Prassie semplici e complesse :

le attività motorie in presenza o no di un oggetto (afferrare, lanciare, tagliare, ecc.)

coscienza e livello di partecipazione mostrato

capacità di programmare i movimenti in sequenza, in rapporto alla fascia di età.

Interessi

Oggetti

Uso degli oggetti personali e di gruppo
rassicurazione-comunicazione-costruzione-distruzione

Persone

Compagni

Preferisce stare da solo

Predilige i compagni della sua classe o delle altre classi

Modalità di rapporto: li ricerca, ne condivide le attività

Adulti

Sono fonte di rassicurazione, guida, predilige la figura adulta rispetto al coetaneo

Attività

Canale espressivo privilegiato (grafico, pittorico, gestuale, sportivo, manipolativo, linguaggio verbale orale o scritto)

Interesse privilegiato verso una o più attività curriculari o extra curriculari e modalità di svolgimento

Spazi

Indicare gli spazi e gli ambienti preferiti dall'alunno